



Aus der Förderlinie „Digi Fellowship 2023“

**Problemaufriss**

Das Thema einer nachhaltigen Lebensgestaltung rückt aufgrund der aktuellen geopolitischen, ökonomischen und ökologischen Situation der Gesellschaft auf unterschiedlichen Ebenen immer stärker in den Fokus. Die Dringlichkeit für diese Entwicklung wurde, u.a. durch die Agenda 2030, untermauert. Risch et al. (2017) sehen die universitäre Lehrer\*innenbildung als „ideale Keimzelle“, um diese wichtigen Entwicklungen zu unterstützen. Allerdings lässt sich mit Blick auf den aktuellen Stand von BNE in der Lehrer\*innenbildung erkennen, dass zentrale Themen der BNE noch allzu wenig in dieser verankert sind und es nach Gräsel (2020) nur eine kleine Schnittmengen zwischen BNE und Lehrer\*innenbildung gibt. Eine erste Bestandsaufnahme macht deutlich, dass BNE in der universitären Lehrer\*innenbildung als eher gering ausgeprägt, diffus und nicht vernetzt beschrieben werden kann (u.a. Birke et al., 2020; Keil, Kuckuck & Faßbender, 2020). Auch Brock und Holst kommen in ihrer Analyse der Hochschulen, die – bezogen auf Lehramtsstudiengänge – zu den absolvierendenstärksten gehören, im Rahmen des Nationalen Monitorings zu dem Ergebnis, dass die Verankerung von BNE in der Lehrer\*innenbildung schwach ist (Brock & Holst 2022). An diesen Ergebnisse knüpft das Projekt BNE<sup>Room</sup> an und möchte einen Beitrag zur stärkeren Implementation von BNE in der Lehrer\*innenbildung leisten.

**Storyline**

- Orientierung am 10. SDG (weniger Ungleichheiten)
- Konfrontation der Studierenden (resp. ihrer Avatare) mit konkreten Dilemmasituationen zu SDG 10
- Lösung in interdisziplinären Gruppen (Multiperspektivenansatz)
- Gemeinsame Koordination und Absprachen der Studierenden im (virtuellen) Raum
- Gemeinsame Diskussion und Finden von Lösungen

**Projektskizze**

**Übergreifende Ziele**

- Implementation von BNE in der Lehrer\*innenbildung (interdisziplinär, interaktiv und digital)
- Integration von BNE<sup>Room</sup> in das landesweite Onlineportal für Studium und Lehre: ORCA.NRW

**Unterziele**

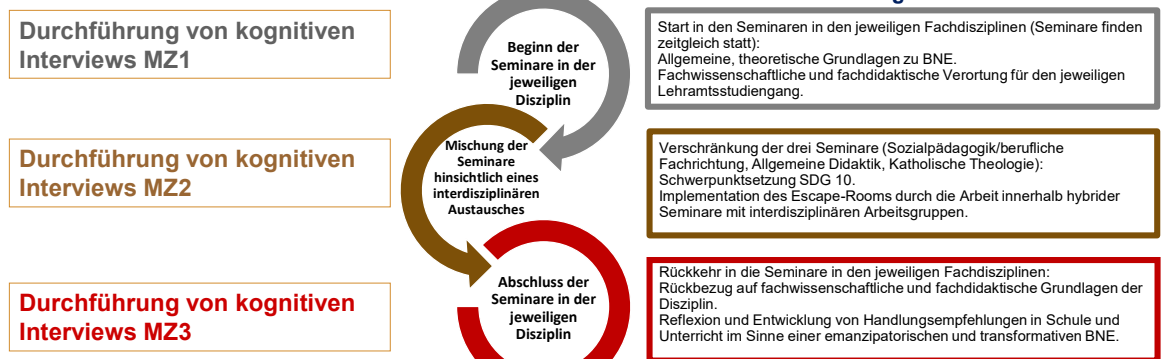
- Konzeptualisierung der Architektur von BNE<sup>Room</sup>
- Entwurf und Konfiguration einer darin verankerten interdisziplinär ausgerichteten Storyline
- wissenschaftliche Evaluation der Anwendung von BNE<sup>Room</sup> in der Hochschullehre

**Fragestellungen der Begleitforschung**

1. Welche differenten Bildungs- und Lernprozesse können durch die Nutzung von BNE<sup>Room</sup> bei den Studierenden hervorgebracht werden (fachliche, didaktische und handlungsbasierte Transformationsprozesse in Bezug auf BNE)?
2. Wie lassen sich Wirkmechanismen von BNE<sup>Room</sup> prozessual identifizieren (unterschiedliche Messzeitpunkte)?

**Seminarkonzept und Forschungsdesign**

**Design-Based-Research Ansatz**



Anwendung des BNE<sup>Room</sup> im Lab-Profil



**Literatur**

Birke, J., Bub, F., Lindau, A.-K., & Keil, A. (2020). BNE in der Lehrkräftebildung. Umfragen in Nordrhein-Westfalen und Sachsen-Anhalt. In A. Keil, M. Kuckuck, & M. Faßbender (Eds.), *BNE-Strukturen gemeinsam gestalten. Fachdidaktische Perspektiven und Forschungen zu Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Lehrkräftebildung* (pp. 185-202). Münster: Waxmann.  
 Brock, A. & Holst, J. (2022). Schlüssel zu Nachhaltigkeit und BNE in der Schule: Ausbildung von Lehrenden, Verankerung in der Breite des Fächerkanons und jenseits der Vorworte. Kurzbericht des Nationalen Monitorings zu Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE). Institut Futur, Freie Universität Berlin. <https://doi.org/10.17169/rela.bneam-2020a>.  
 Risch, B.; Blöcher, K.; Hoffelder, A.-K.; Schehl, M.; Weinberger, P. (2017): Konzept und Praxis des Zertifikats "Bildung - Transformation - Nachhaltigkeit (BTN)". BNE in der Lehrerbildung - In: ZEP - Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik 40, S. 11-17 - URN: urn:nbn:de:0111-pedocs-169673 - DOI: 10.25656/01-16967(2017)  
 Gräsel, C. (2017). Bildung für nachhaltige Entwicklung. In: Tippelt, R., Schmidt-Hertha, B. (eds) *Handbuch Bildungsforschung*. Springer Reference Sozialwissenschaften. Springer VS, Wiesbaden. [https://doi.org/10.1007/978-3-531-20002-6\\_48-1/KeilA.;Kuckuck,M.&Faßbender,M\(Hrsg.\)\(2020\)BNE-Strukturen\\_gemeinsam\\_gestalten.\\_Fachdidaktische\\_Perspektiven\\_und\\_Forschungen\\_zu\\_Bildung\\_für\\_nachhaltige\\_Entwicklung\\_in\\_der\\_Lehrkräftebildung\\_\(=Erziehungswissenschaft\\_und\\_Weltgesellschaft,\\_Bd.13\).Münster\\_&\\_New\\_York:\\_Waxmann\\_2020.](https://doi.org/10.1007/978-3-531-20002-6_48-1/KeilA.;Kuckuck,M.&Faßbender,M(Hrsg.)(2020)BNE-Strukturen_gemeinsam_gestalten._Fachdidaktische_Perspektiven_und_Forschungen_zu_Bildung_für_nachhaltige_Entwicklung_in_der_Lehrkräftebildung_(=Erziehungswissenschaft_und_Weltgesellschaft,_Bd.13).Münster_&_New_York:_Waxmann_2020.)

**Kontakt**

Dr.<sup>in</sup> Vanessa Henke: [vanessa.henke@tu-dortmund.de](mailto:vanessa.henke@tu-dortmund.de)  
 Dr.<sup>in</sup> Stephanie Spanu: [stephanie.spanu@tu-dortmund.de](mailto:stephanie.spanu@tu-dortmund.de)  
 Dr.<sup>in</sup> Lena Tacke: [lena.tacke@tu-dortmund.de](mailto:lena.tacke@tu-dortmund.de)